

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 80 Советского района Волгограда»

Согласовано
на педагогическом совете
от 31.08.2018г.

Утверждена
заведующим
Детским садом № 80

Т. С. Букиной
от 31.08.2018г

Игры В. В. Воскобовича
Программа дополнительного образования
детей 3-6 лет.

Срок реализации 7 месяцев.

Количество часов в месяц - 8

Составитель:
воспитатель первой
квалификационной категории
Джанхотова Э.Н.

Волгоград 2018

Пояснительная записка

1.1. Введение

В последние годы значительно возросли требования родителей к развитию детей дошкольного возраста. От того, насколько удачно заложен в дошкольном детстве потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка, зависит его дальнейшая успешность в любом виде деятельности.

В «Концепции дошкольного воспитания» утверждены такие важные принципы, как:

- интеллектуальное развитие;
- создание условий для развития личности ребёнка, его творческих способностей.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационных технологий. Это требует других подходов к образованию дошкольников – перехода от традиционного информационно – накопительного метода обучения к наиболее перспективному - развивающему обучению.

Обучение дошкольников будет осуществляться в соответствии с программой дополнительных платных услуг и создаст условия для развития у детей активности, самостоятельности, творческого мышления, креативности, высокого интеллекта. Это в свою очередь позволит детям быть более уверенными в себе, успешней учиться, лучше ориентироваться в социуме.

В течение года в работе с детьми будут использоваться современные развивающие игры В.В. Воскобовича и игры - головоломки, направленные на развитие логики мышления, способности строить умозаключения, приводить доказательства, высказывать суждения, делать вывод и, в конечном счете, самостоятельно приобретать знания.

Игры на освоения чисел, геометрических фигур, пространственных отношений произойдет развитие мыслительных операций: «Геокоонт», «Чудо-крестики», «Двухцветный квадрат Воскобовича», «Четырёхцветный квадрат Воскобовича», «Прозрачный квадрат».

Универсальное игровое обучающее средство: «Игровизор».

Среди множества существующих игр-головоломок на создание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений с детьми будут использоваться такие игры, как: «Танграм», «Колумбово яйцо» и «Счетные палочки».

1.2. Цель работы по данной программе – развитие логического мышления и математических способностей, как основы интеллектуального развития дошкольников.

1.3. Основными задачами реализации программы являются:

- Обучение пониманию и решению логических задач.
- Развитие процессов внимания, памяти, воображения, мышления.
- Формирование таких умений, как абстрагирование, анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, кодирование и декодирование.

- Развитие математических представлений о геометрических фигурах и их свойствах, количестве и счете, пространственной ориентировке.
- Развитие мелкой моторики пальцев и рук, координации действий «глаз – рука».
- Формирование умения понимать, прослеживать причинно-следственные связи, выстраивать простейшие умозаключения на их основе.
- Развитие детской художественно – речевой деятельности, навыков речевого общения.
- Развитие у детей навыка самоконтроля, самооценки, самостоятельности, инициативности, стремления к самоорганизации в игровой и творческой видах деятельности.
- Формирование элементов коммуникативной культуры: умения слушать друг друга, договариваться между собой в процессе решения различных задач, умения работать в парах.
- Формирование устойчивого интереса у детей и родителей к развивающим играм.

1.4. Возраст детей – 4-6 лет

1.5. Продолжительность реализации программы и ожидаемые результаты.

Программа рассчитана на реализацию в течение 2018-2019 учебного года.

К концу года дети научатся:

- различать, называть геометрические фигуры, составлять плоскостные изображения по схемам и по замыслу;
- использовать приемы анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать закономерность;
- ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- Повышение степени активности в самостоятельной деятельности.
- высказывать суждения, доказательства, объяснять свою позицию, выражать свое мнение.

Ожидаемым результатом в работе с родителями является:

- Повышение педагогической культуры родителей.
- Формирование интереса к развивающим играм.

1.6. Педагогическая диагностика проводится в соответствии с рекомендациями автора развивающих игр: Воскобович В.В., Харько Т.Г. «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры»; «Развивающие игры Воскобовича» - сборник методических материалов.

2. Учебно-тематический план

Работа кружка «Развивающие игры Воскобовича» осуществляется под руководством педагога, проводится 1 раз в неделю (4 раза в месяц), в четверг, длительностью 30-40 минут. Занятия проводятся с октября по апрель. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх.

месяц	неделя	Тема занятия и используемые игры	цель
октябрь	1 неделя	1.«Двухцветный квадрат Воскобовича» Знакомство 2. «Прозрачный квадрат» Знакомство 3.Головоломки с палочками Выполнение заданий	- развитие процессов внимания, памяти, мышления, воображения; творческих способностей и самостоятельности; умений ориентироваться в пространстве, - различать и называть геометрические фигуры, составлять из них предметные формы. - составлять геометрические фигуры из счетных палочек
	2 неделя	1.«Двухцветный квадрат Воскобовича» Домик (фигура 1) 2. «Прозрачный квадрат» «Подарок Хранителя Озера Айс» 3.Головоломки с палочками Выполнение заданий 4. Танграм	- развитие конструктивных способностей детей. - развивать умение анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть; -развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей; - составлять геометрические фигуры из определённого количества палочек; - ознакомление с набором фигур к игре, преобразование их с целью составления из 2-3 имеющихся новой. - развивать умение составлять фигуры по образцу и замыслу
	3 неделя	1.«Двухцветный квадрат Воскобовича» Конфета (фигура 2) 2. «Прозрачный квадрат» «Подарок Хранителя Озера Айс» 3.Головоломки с	- развитие конструктивных способностей детей. - развивать умение анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть; -развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей. - составлять геометрические

		палочками Выполнение заданий 4.Танграм	фигуры из счетных палочек путём пристроения - развивать умение составлять фигуры по образцу и замыслу
	4неделя	1.«Двухцветный квадрат Воскобовича» Летучая мышь (фигура 3) 2. «Прозрачный квадрат» «Подарок Хранителя Озера Айс» 3.Головоломки с палочками 4.Танграм	- развитие конструктивных способностей детей. - развивать умение анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть; -развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей. - составлять геометрические фигуры из счетных палочек путём составления фигур на основе предварительного обдумывания хода решения; - ознакомление с набором фигур к игре, преобразование их с целью составления из 2-3 имеющихся новой.
Ноябрь	1неделя	1.«Двухцветный квадрат Воскобовича» Конверт (фигура 4) 2. «Прозрачный квадрат» «Подарок Хранителя Озера Айс» (4) 3.Головоломки с палочками 4.Танграм	- развитие конструктивных способностей детей. - развивать умение анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть; -развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей. - развивать умение высказывать предположительное решение, догадываться; - ознакомление с набором фигур к игре, преобразование их с целью составления из 2-3 имеющихся новой.
	2неделя	1.«Двухцветный квадрат Воскобовича» Семафор (фигура 5) 2. «Прозрачный квадрат» «Подарок	- развитие конструктивных способностей детей. - развивать умение анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть; -развивать внимание, память,

		Хранителя Озера Айс» 3.Головоломки с палочками 4.Танграм	мышление, воображение, творческие способности детей. - развивать умение решать задачи путём целенаправленных практических проб и обдумывания хода решения.; - ознакомление с набором фигур к игре, преобразование их с целью составления из 2-3 имеющихся новой.
	3неделя	1.«Двухцветный квадрат Воскобовича» Мышка (фигура 6) 2. «Прозрачный квадрат» «Подарок Хранителя Озера Айс» 3.Головоломки с палочками 4.Танграм	- развитие конструктивных способностей детей. - развивать умение анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть; -развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей. - развивать умение решать задачи путём целенаправленных практических проб и обдумывания хода решения.; - ознакомление с набором фигур к игре, преобразование их с целью составления из 2-3 имеющихся новой.
	4неделя	1.«Двухцветный квадрат Воскобовича» Ёжик (фигура 7) 2. «Прозрачный квадрат» «Подарок Хранителя Озера Айс» 3.Головоломки с палочками 4. Колумбово яйцо	- развитие конструктивных способностей детей. - развивать умение анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть; -развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей. - развивать умение решать задачи путём целенаправленных практических проб и обдумывания хода решения.; - ознакомление с набором фигур к игре, преобразование их с целью составления из 2-3 имеющихся новой.
Декабрь	1неделя	1.«Двухцветный	- развитие конструктивных

		<p>квадрат Воскобовича» Звёздочка (фигура 8) 2. «Прозрачный квадрат» «Подарок Хранителя Озера Айс» 3. Логические задачи на поиск недостающих фигур 4. Танграм</p>	<p>способностей детей. - развивать умение анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть; -развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей. - развивать умение решать задачи путём зрительного и мыслительного анализа рядов фигур, упражнять детей в доказательстве решения; - ознакомление с набором фигур к игре, преобразование их с целью составления из 2-3 имеющихся новой.</p>
	2неделя	<p>1.«Двухцветный квадрат Воскобовича» Башмачок (фигура 9) 2. «Прозрачный квадрат» Приключение 1 3. Логические задачи на поиск недостающих фигур 4. Танграм</p>	<p>- развитие конструктивных способностей детей. - развивать умение анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть; -развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей. - развивать умение решать задачи путём зрительного и мыслительного анализа рядов фигур, упражнять детей в доказательстве решения; - ознакомление с набором фигур к игре, преобразование их с целью составления из 2-3 имеющихся новой.</p>
	3неделя	<p>1.«Двухцветный квадрат Воскобовича» Лодочка (фигура 10) «Складывание предметных форм по собственному замыслу». 2. «Прозрачный квадрат»</p>	<p>- развитие конструктивных способностей детей. - развивать умение анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть; -развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей. - развивать умение решать</p>

		<p>Приключение 2-3</p> <p>3. Логические задачи на поиск недостающих фигур</p> <p>4. Танграм</p>	<p>задачи путём зрительного и мыслительного анализа рядов фигур, упражнять детей в доказательстве решения;</p> <p>- ознакомление с набором фигур к игре, преобразование их с целью составления из 2-3 имеющихся новой.</p>
	4неделя	<p>1.«Двухцветный квадрат Воскобовича» Рыбка (фигура 11) Складывание предметных форм по собственному замыслу</p> <p>2. «Прозрачный квадрат» Приключение 4-5</p> <p>3. Логические задачи на поиск недостающих фигур</p> <p>4. Танграм</p>	<p>- развитие конструктивных способностей детей.</p> <p>- развивать умение анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть;</p> <p>-развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей.</p> <p>- развивать умение решать задачи путём зрительного и мыслительного анализа рядов фигур, упражнять детей в доказательстве решения;</p> <p>- ознакомление с набором фигур к игре, преобразование их с целью составления из 2-3 имеющихся новой.</p>
Январь	1неделя	<p>1.«Двухцветный квадрат Воскобовича» Самолётик (фигура 12) Складывание предметных форм по собственному замыслу.</p> <p>2. «Прозрачный квадрат» Приключение 6-7</p> <p>3.Геоконт Глава 1</p> <p>4.Игровизор (графический тренажор) «Катя, рыжик и рыбка»</p>	<p>- развитие конструктивных способностей детей.</p> <p>- развивать умение анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть;</p> <p>-развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей.</p> <p>- развивать умение решать задачи путём зрительного и мыслительного анализа рядов фигур, упражнять детей в доказательстве решения;</p> <p>- развитие умения наблюдать и сравнивать, сопоставлять и анализировать, делать простейшие обобщения;</p> <p>-развитие конструктивных</p>

			<p>способностей;</p> <p>-тренировка мелкой моторики рук.</p>
	2неделя	<p>1.«Двухцветный квадрат Воскобовича» Птичка (фигура 13) Складывание предметных форм по собственному замыслу</p> <p>2. «Прозрачный квадрат» Приключение 8</p> <p>3. .Геоконт Глава 2</p> <p>4.Игровизор (графический тренажор) «Катя, рыжик и рыбка»</p>	<p>- развитие конструктивных способностей детей.</p> <p>- развивать умение анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть;</p> <p>-развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей.</p> <p>- развивать умение решать задачи путём зрительного и мыслительного анализа рядов фигур, упражнять детей в доказательстве решения;</p> <p>- развитие умения наблюдать и сравнивать, сопоставлять и анализировать, делать простейшие обобщения;</p> <p>-развитие конструктивных способностей;</p> <p>-тренировка мелкой моторики рук.</p>
	3неделя	<p>1.«Двухцветный квадрат Воскобовича» Маленький домик(фигура 14). Складывание предметных форм по собственному замыслу</p> <p>2. «Прозрачный квадрат» Приключение 9</p> <p>3. .Геоконт Глава 3</p> <p>4.Игровизор (графический тренажор) «Катя, рыжик и</p>	<p>- развитие конструктивных способностей детей.</p> <p>- развивать умение анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть;</p> <p>-развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей.</p> <p>- развивать умение решать задачи путём зрительного и мыслительного анализа рядов фигур, упражнять детей в доказательстве решения;</p> <p>- развитие умения наблюдать и сравнивать, сопоставлять и анализировать, делать простейшие обобщения;</p>

		рыбка»	-развитие конструктивных способностей; -тренировка мелкой моторики рук.
	4неделя	1.«Двухцветный квадрат Воскобовича» Котёнок (фигура 15) Складывание предметных форм по собственному замыслу. 2. «Прозрачный квадрат» Приключение 10 3. Геококт Глава 4 4.Игровизор (графический тренажор) «Катя, рыжик и рыбка»	- развитие конструктивных способностей детей. - развивать умение анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть; -развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей. - развивать умение решать задачи путём зрительного и мыслительного анализа рядов фигур, упражнять детей в доказательстве решения; - развитие умения наблюдать и сравнивать, сопоставлять и анализировать, делать простейшие обобщения; -развитие конструктивных способностей; -тренировка мелкой моторики рук.
Февраль	1неделя	1.«Двухцветный квадрат Воскобовича» Кран (фигура 16). Складывание предметных форм по собственному замыслу. 2. «Прозрачный квадрат» Приключение 11 3.Геококт 5 4.Игровизор (графический тренажор) «Катя, рыжик и рыбка»	- развитие конструктивных способностей детей. - развивать умение анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть; -развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей. - развивать умение решать задачи путём зрительного и мыслительного анализа рядов фигур, упражнять детей в доказательстве решения; - развитие умения наблюдать и сравнивать, сопоставлять и анализировать, делать

			<p>простейшие обобщения;</p> <p>-развитие конструктивных способностей;</p> <p>-тренировка мелкой моторики рук.</p>
	2неделя	<p>1.«Двухцветный квадрат Воскобовича» Черепаша (фигура 17). Складывание предметных форм по собственному замыслу.</p> <p>2.Геокопт Глава 6</p> <p>3.Игровизор (графический тренажер) «Катя, рыжик и рыбка»</p> <p>4.Чудо-крестики-2</p>	<p>- развитие конструктивных способностей детей.</p> <p>- развивать умение анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть;</p> <p>-развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей.</p> <p>- развивать умение решать задачи путём зрительного и мыслительного анализа рядов фигур, упражнять детей в доказательстве решения;</p> <p>- развитие умения наблюдать и сравнивать, сопоставлять и анализировать, делать простейшие обобщения;</p> <p>-развитие конструктивных способностей;</p> <p>-тренировка мелкой моторики рук.</p>
	3неделя	<p>1.«Двухцветный квадрат Воскобовича» Загадка и ворон (фигура 18-19). Складывание предметных форм по собственному замыслу.</p> <p>2.Геокопт Глава 7</p> <p>3.Игровизор (графический тренажер) «Катя, рыжик и рыбка»</p>	<p>- развитие конструктивных способностей детей.</p> <p>- развивать умение анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть;</p> <p>-развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей.</p> <p>- развивать умение решать задачи путём зрительного и мыслительного анализа рядов фигур, упражнять детей в доказательстве решения;</p> <p>- развитие умения наблюдать и сравнивать, сопоставлять и</p>

		4.Чудо-крестики-2	анализировать, делать простейшие обобщения; -развитие конструктивных способностей; -тренировка мелкой моторики рук.
	4неделя	1.«Четырёхцветный квадрат Воскобовича» Конструирование фигур по схемам 2.Геокопт Глава 8 3.Игровизор (графический тренажор) «Лабиринты цифр» 4.Чудо-крестики-2	- развитие конструктивных способностей детей. - развивать умение анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть; -развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей. - развивать умение решать задачи путём зрительного и мыслительного анализа рядов фигур, упражнять детей в доказательстве решения; - развитие умения наблюдать и сравнивать, сопоставлять и анализировать, делать простейшие обобщения; -развитие конструктивных способностей; тренировка мелкой моторики рук.
Март	1неделя	1.«Четырёхцветный квадрат Воскобовича» Конструирование фигур по схемам 2.Геокопт Глава 9 3.Игровизор (графический тренажор) «Лабиринты цифр» 4.Чудо-крестики-2 5.Колумбово яйцо	- развитие конструктивных способностей детей. - развивать умение анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть; -развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей. - развивать умение решать задачи путём зрительного и мыслительного анализа рядов фигур, упражнять детей в доказательстве решения; - развитие умения наблюдать и сравнивать, сопоставлять и анализировать, делать

			<p>простейшие обобщения;</p> <p>-развитие конструктивных способностей;</p> <p>-тренировка мелкой моторики рук.</p> <p>- ознакомление с набором фигур к игре, преобразование их с целью составления из 2-3 имеющихся новой.</p>
	2неделя	<p>1.«Четырёхцветный квадрат Воскобовича» Конструирование фигур по схемам</p> <p>2.Геокопт Глава 10</p> <p>3.Игровизор (графический тренажор) «Лабиринты цифр»</p> <p>4.Чудо-крестики-2</p> <p>5.Колумбово яйцо</p>	<p>- развитие конструктивных способностей детей.</p> <p>- развивать умение анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть;</p> <p>-развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей.</p> <p>- развивать умение решать задачи путём зрительного и мыслительного анализа рядов фигур, упражнять детей в доказательстве решения;</p> <p>- развитие умения наблюдать и сравнивать, сопоставлять и анализировать, делать простейшие обобщения;</p> <p>-развитие конструктивных способностей;</p> <p>-тренировка мелкой моторики рук.</p> <p>- ознакомление с набором фигур к игре, преобразование их с целью составления из 2-3 имеющихся новой.</p>
	3неделя	<p>1.«Четырёхцветный квадрат Воскобовича» Конструирование фигур по схемам</p> <p>2.Геокопт Глава 11</p> <p>3.Игровизор (графический тренажор)</p>	<p>- развитие конструктивных способностей детей.</p> <p>- развивать умение анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть;</p> <p>-развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей.</p> <p>- развивать умение решать</p>

		<p>«Лабиринты цифр» 4.Чудо-крестики-2 5.Колумбово яйцо</p>	<p>задачи путём зрительного и мыслительного анализа рядов фигур, упражнять детей в доказательстве решения; - развитие умения наблюдать и сравнивать, сопоставлять и анализировать, делать простейшие обобщения; -развитие конструктивных способностей; -тренировка мелкой моторики рук. - ознакомление с набором фигур к игре, преобразование их с целью составления из 2-3 имеющихся новой.</p>
	4неделя	<p>1.«Четырёхцветный квадрат Воскобовича» Конструирование фигур по схемам 2.Геокопт Глава 12 3.Игровизор (графический тренажор) «Лабиринты цифр» 4.Чудо-крестики-2 5.Колумбово яйцо</p>	<p>- развитие конструктивных способностей детей. - развивать умение анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть; -развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей. - развивать умение решать задачи путём зрительного и мыслительного анализа рядов фигур, упражнять детей в доказательстве решения; - развитие умения наблюдать и сравнивать, сопоставлять и анализировать, делать простейшие обобщения; -развитие конструктивных способностей; -тренировка мелкой моторики рук. - ознакомление с набором фигур к игре, преобразование их с целью составления из 2-3 имеющихся новой.</p>
Апрель	1неделя	<p>1.«Четырёхцветный квадрат Воскобовича»</p>	<p>- развитие конструктивных способностей детей. - развивать умение</p>

		<p>Конструирование фигур по схемам</p> <p>2.Геокопт</p> <p>Глава 13</p> <p>3.Игровизор (графический тренажор)</p> <p>«Лабиринты цифр»</p> <p>4.Чудо-крестики-2</p> <p>5.Колумбово яйцо</p>	<p>анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть;</p> <p>-развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей.</p> <p>- развивать умение решать задачи путём зрительного и мыслительного анализа рядов фигур, упражнять детей в доказательстве решения;</p> <p>- развитие умения наблюдать и сравнивать, сопоставлять и анализировать, делать простейшие обобщения;</p> <p>-развитие конструктивных способностей;</p> <p>-тренировка мелкой моторики рук.</p> <p>- ознакомление с набором фигур к игре, преобразование их с целью составления из 2-3 имеющихся новой.</p>
	2неделя	<p>1.«Четырёхцветный квадрат Воскобовича»</p> <p>Конструирование фигур по схемам</p> <p>2.Геокопт</p> <p>Глава 14-15</p> <p>3.Игровизор (графический тренажор)</p> <p>«Лабиринты цифр»</p> <p>4.Чудо-крестики-2</p> <p>5.Колумбово яйцо</p>	<p>- развитие конструктивных способностей детей.</p> <p>- развивать умение анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть;</p> <p>-развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей.</p> <p>- развивать умение решать задачи путём зрительного и мыслительного анализа рядов фигур, упражнять детей в доказательстве решения;</p> <p>- развитие умения наблюдать и сравнивать, сопоставлять и анализировать, делать простейшие обобщения;</p> <p>-развитие конструктивных способностей;</p> <p>-тренировка мелкой моторики рук.</p>

			- ознакомление с набором фигур к игре, преобразование их с целью составления из 2-3 имеющихся новой.
	3неделя	1.«Четырёхцветный квадрат Воскобовича» Конструирование фигур по схемам 2.Геокопт Глава 16 3.Игровизор (графический тренажор) «Лабиринты цифр» 4.Чудо-крестики-2 5.Колумбово яйцо	- развитие конструктивных способностей детей. - развивать умение анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть; -развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей. - развивать умение решать задачи путём зрительного и мыслительного анализа рядов фигур, упражнять детей в доказательстве решения; - развитие умения наблюдать и сравнивать, сопоставлять и анализировать, делать простейшие обобщения; -развитие конструктивных способностей; -тренировка мелкой моторики рук. - ознакомление с набором фигур к игре, преобразование их с целью составления из 2-3 имеющихся новой.
	4неделя	1.«Четырёхцветный квадрат Воскобовича» Конструирование фигур по схемам 2.Геокопт Глава 17 3.Игровизор (графический тренажор) «Лабиринты цифр» 4.Чудо-крестики-2 5.Колумбово яйцо	- развитие конструктивных способностей детей. - развивать умение анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть; -развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей. - развивать умение решать задачи путём зрительного и мыслительного анализа рядов фигур, упражнять детей в доказательстве решения; - развитие умения наблюдать и

			<p>сравнивать, сопоставлять и анализировать, делать простейшие обобщения;</p> <p>-развитие конструктивных способностей;</p> <p>-тренировка мелкой моторики рук.</p> <p>- ознакомление с набором фигур к игре, преобразование их с целью составления из 2-3 имеющихся новой.</p>
--	--	--	---

В течение года будет запланировано провести 28 занятий.

3. Соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта ДО.

Программа дополнительных платных услуг составлена с учетом ФГОС дошкольного образования, в которых утверждены основные принципы, цели и задачи.

Основные принципы:

- самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности,
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей.

Стандарт позволяет решить основную **цель** - обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.

ФГОС нацеливает на решение следующих **задач**:

- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

В соответствии с ФГОС программа платных услуг направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, его всестороннего и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития. Методика работы кружка «Занимательная математика» направлена на освоение детьми задач образовательных областей:

- коммуникативно-личностное развитие;
- познавательно-речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников группы, членов их семей и педагогов, и ориентирована на сложившиеся традиции группы.

В соответствии с ФГОС создана предметно-развивающая среда:

- развивающие игры математического характера: «Геоконт», «Двухцветный квадрат Воскобовича», «Чудо-крестики», «Прозрачный квадрат», «Танграм», «Колумбово яйцо».
- универсальные игровые обучающие средства: «Игровизор».

4. Принципы построения занятий кружка.

- Системность.
- Учёт возрастных особенностей детей.
- Дифференцированный подход.
- Принцип воспитывающей и развивающей направленности знаний.
- Принцип постепенного и постоянного усложнения материала.
- Поэтапное использование игр.
- Гуманное сотрудничество педагога и детей.
- Высокий уровень трудности.

5. Формы организации детской деятельности на кружке.

1. Логико-математические игры.
2. Интегрированные игровые занятия.
3. Совместная деятельность педагога и детей.
4. Самостоятельная игровая деятельность.

Формы организации работы с родителями:

- мастер-класс по изготовлению игр;
- индивидуальные беседы с рекомендациями для каждого конкретного ребенка;
- совместный выбор и приобретение развивающих игр для группы;
- подбор и демонстрация специальной литературы, направленной на развитие логического мышления;

- организация «Домашней игротеки»;
- разъяснительная и образовательная работа.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
2. Т.М.Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж: ИП Лакоценин С.С. 2009.
3. Воскобович В.В., Харько Т.Г. «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты», С-Петербург, 2003.
4. З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Просвещение, М., 1990.

Прошнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью
Февраль 19 листов
Заведующий Детским садом № 80
Т.С.Букина

